

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол №5 от 31.03.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказ №71 от 31.03.2026 г.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Якушкинская средняя общеобразовательная школа  
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан» за 2025 год**

**ПЛАН**

1. Общие сведения
2. Система управления школой
3. Оценка образовательной деятельности
4. Организация учебного процесса
5. Содержание и качество подготовки обучающихся
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
7. Качество кадрового обеспечения
8. Качество учебно-методического обеспечения
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения
10. Материально-техническая база
11. Результаты анализа показателей деятельности школы
12. Вывод по результатам самообследования

**1. Общие сведения о школе**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Якушкинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Якушкинская СОШ»)
Руководитель	Хайруллина Милеуша Минахметовна
Юридический адрес	423021, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с.Якушкино, ул.Школьная, дом 2
Телефон, факс	8(84345)4-22-43
Адрес электронной почты	<a href="mailto:SYakush.Nur@tatar.ru">SYakush.Nur@tatar.ru</a> , <a href="mailto:yakushkinoshkola@mail.ru">yakushkinoshkola@mail.ru</a>
Адрес официального сайта	<a href="https://edu.tatar.ru/nurlat/yakushkino/sch/">https://edu.tatar.ru/nurlat/yakushkino/sch/</a> ,

в сети «Интернет»	<a href="https://vk.com/public153746229">https://vk.com/public153746229</a> <a href="https://max.ru/id1632004724_gos">https://max.ru/id1632004724_gos</a>
Учредитель	Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1896 г.
Лицензия	ЛО35-01272-16/00252139 от 08.05.2015 г., бессрочная
Аккредитация	А007-01272-16/01141142 от 16.08.2016 г., бессрочная

МБОУ «Якушкинская СОШ» (далее - Школа) 1896 году была открыта как земская начальная школа, с 1934 года - школа крестьянской молодежи, с 1935 года - неполная средняя школа. С 1937 года она является общеобразовательной школой. Первоначальное здание Якушкинской школы состояло из одной классной комнаты с квартирой для учителя.

В 1934-1936 гг. началось строительство типового деревянного двухэтажного здания Якушкинской школы, которая открылась в 1937 году. 01 сентября 1984 года состоялось торжественное открытие нового кирпичного двухэтажного здания на 392 места. В 2012 году произошло открытие на базе Школа имеет филиал начальной школы в с.Аксумла, дошкольные группы в филиале МБОУ «Якушкинская СОШ» в с.Аксумла и в д.Салдакаево. Филиал начальной школы и дошкольной группы в д.Илюткино закрыли из-за отсутствия детей в селе. Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Школа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основным видом деятельности МБОУ «Якушкинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- адаптированной образовательной программой основного общего образования с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью деятельности:

- 1.Реализация образовательной программы дошкольного образования (дошкольные группы);
- 2.Реализация дополнительного образования детей и взрослых.

В Школе обучаются дети из шести населенных пунктов: с.Якушкино, д.Салдакаево, д.Абрыскино, д.Ерепкино, с.Аксумла, д.Илюткино, поэтому для обучающихся из д.Салдакаево, д.Абрыскино, д.Ерепкино, с.Аксумла, д.Илюткино организован подвоз на трех автобусах.

## 2. Система управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	18
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	66
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	10

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 94 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1025 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 №67, от 17.07.2024 №495).

### Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 и ФОП ООО,

утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 №704;

-для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 №704;

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Якушкинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 №704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г (изменения ФГОС). На педагогическом совете от 27.08.2025 г., протокол №1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступил в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ. Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой. Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ. Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования.

Теперь учебная нагрузка школьников составляет :

на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;

на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

4 года на уровне НОО, 5 лет на уровне ООО и 2 года на уровне СОО.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от всего объёма учебного времени. При подсчёте учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР).

Нормы домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения:

Для ООО и СОО "167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Для НОО "171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Для всех классов:

-Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

-Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

-Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

### **Профили обучения**

В 2025 году с учетом запросов обучающихся был сформирован технологический профиль с углубленным изучением математики и информатики.

Таким образом, в 2025/2026 учебном году в полной мере реализуются федеральная образовательная программа среднего общего образования и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	0	3
Технологический	Математика Физика	7	7

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: с НОДА обучающийся 5 класса. Школа реализует АООП с НОДА, вариант 6.2.

АОП разработана в соответствии с ФГОС ООС ОВЗ. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Класс для обучающихся с ОВЗ скомплектован в зависимости от категории обучающихся, варианта адаптированной образовательной программы и СанПиН:

-класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе – адаптивная физическая культура. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя.

### **Воспитательная работа**

Настоящий отчет составлен по итогам самообследования воспитательной работы в 2025 году. Цель самообследования: анализ эффективности системы воспитания, достигнутых результатов, выявление проблем и определение перспектив развития воспитательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, Программой воспитания образовательной организации.

#### **Анализ условий организации воспитательной работы**

##### **1. Нормативно-правовая база.**

В 2025 году воспитательная деятельность осуществлялась на основе обновленной Программы воспитания, утвержденной приказом №63 от 28.08.2025 г. В рабочую программу были внесены небольшие изменения в соответствии с 704 приказом Минпросвещения. Программа соответствует современным требованиям, включает все обязательные модули, такие как: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Волонтерская деятельность», «Ключевые общешкольные дела» и др.

В школе функционируют ДОО : ШУС «Лидер», ОПП Форпост «Данко», SMS-дети отряд «Импульс», «Орлята России», «Юнармия», «Волонтеры Победы», «ДЮП», волонтерский отряд «Любящие сердца».

Все локальные акты (положения о совете обучающихся, о наставничестве, о поощрениях и взысканиях и др.) актуализированы.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу Приказ Минпросвещения №243 от 27 марта 2023 года О применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания. В соответствии с данным приказом было разработано и введено в действие школьное положение.

##### **2. Кадровое обеспечение.**

Воспитательную работу осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе (ВР), 11 классных руководителей, педагог-организатор, руководители кружков и секций, Советник директора по воспитанию.

В отчетном году проведено 5 методических семинаров для классных руководителей (темы: «Цифровая гигиена подростков», «Профилактика буллинга», «Интерактивные формы работы с классом»).

### 3. Материально-техническая база.

Для организации воспитательных мероприятий используются: актовый зал (на 100 мест), спортивный зал, библиотека с медиатекой, оборудованная зона для школьного самоуправления, центр детских инициатив, спортивная площадка. Отмечается недостаточная обеспеченность современным мультимедийным оборудованием для мобильных мероприятий.

### **Анализ содержания и результатов воспитательной работы**

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

### **Итоги года Защитника Отечества: анализ системы патриотического воспитания**

Концептуальный подход: В 2025 году работа в рамках тематического года была направлена не на разовое проведение мероприятий, а на системное укрепление и обогащение существующей модели патриотического воспитания. Акцент сделан на переход от «парадно-мероприятийного» формата к личностно-ориентированному, ценностно-смысловому и деятельностному подходу.

Цель и задачи года:

Цель: Формирование у обучающихся целостного понимания понятия «защитник Отечества» в его историческом, современном и личностном аспектах, воспитание готовности к служению Родине в гражданском и военном смыслах.

Задачи:

-Расширить представления о формах защиты Отечества (воинский долг, трудовой подвиг, научные достижения, волонтерство).

-Активизировать поисково-исследовательскую и проектную деятельность.

-Укрепить связи с ветеранскими организациями, воинскими частями, силовыми структурами.

-Создать условия для практического применения патриотических ценностей через социально значимые дела.

Ключевые направления и реализованные проекты:

Направление работы	Содержание и инновации 2025 года	Ключевые мероприятия и проекты	Охват, результат
Историко-мемориальное	Смещение акцента с пассивного слушания на активное исследование.	– Проект Стена памяти «Россия гордится своими героями»: Учащиеся собрали, оцифровали и систематизировали информацию (фото) участников СВО.	45 уч-ся (7-10 кл.), создан сайт-архив. 2 выступления на городской конференции.
Современно-профессиональное	Профориентация через призму служения Отечеству, расширение представлений о «защитнике».	– Цикл встреч «Служу России!»: Встречи не только с военными, но и с сотрудниками МЧС, ГИБДД, ПДН. – Турнир по тактическим играм (патриотическая тематика) для развития стратегического мышления. – Военно-спортивный конкурс «Смотр строя и песни», «Русский солдат не знает преград» включены элементы первой помощи, основы топографии, задания на командное взаимодействие.	5 встреч, охват 120 чел. Участие 6 команд (76 чел.), рост интереса к военным вузам.
Духовно-нравственное	Осмысление ценностей долга, чести, взаимовыручки.	– Кино-дискуссионный клуб «Честь имею»: Просмотр и обсуждение современных фильмов о службе («Солдатик», «Движение вверх» и др.). – Тематические «Разговоры о важном»: Углубленный цикл «Герои нашего времени».	6 заседаний (7-11 кл.). Повышение глубины дискуссий на классных часах.
Практико-деятельное	От слов к действиям. Применение навыков на практике.	– «Забота в действии»: Систематическое волонтерское сопровождение ветеранов и семей мобилизованных (помощь по хозяйству, IT-консультации).	10 волонтеров.
Творческо-медийное	Создание собственного	– Конкурс короткометражных	1 видеоработа-1 место.

контента, а не видеороликов «Туган як» 2 работы – 3 место.  
только – Патриотический конкурс  
потребление. «Портрет героя»

Межведомственное и ресурсное обеспечение:

-Заключены/активизированы соглашения о сотрудничестве: с региональным отделением «Юнармии».

-Материальная база: Обновлена экспозиция школьного Музея Боевой Славы (новые витрины для находок поискового отряда).

-Кадровое обеспечение: Прошли обучение 2 педагога по программе «Основы военно-патриотического воспитания».

Количественные и качественные результаты:

-Рост вовлеченности: Количество учащихся, регулярно участвующих в патриотических проектах, увеличилось на 10 чел.% (с 35 до 45 чел.).

-Динамика в «Юнармии»: Численность юнармейского отряда выросла на 7 чел. (с 22 до 29 чел.).

-Призовые места: 3-е место на городском смотре строя и песни.

Качественные изменения (по данным анкетирования):

-на 15% выросло число учащихся, ассоциирующих понятие «защитник Отечества» не только с военной службой.

-На 20% увеличилось количество ребят, положительно оценивающих возможность службы в армии или работы в силовых структурах.

-Зафиксирован высокий уровень гордости за историю страны и малой родины (87% опрошенных).

Проблемы и точки роста, выявленные в ходе года:

1.Слабая включенность старшеклассниц в традиционно «мужские» форматы. Необходимо развивать проекты, подчеркивающие роль женщин в защите Отечества (медики, связисты, труженицы тыла).

2.Дефицит современных методических материалов для дискуссий о современных конфликтах и геополитике в школьном формате.

3.Формальное участие некоторых классов в массовых мероприятиях без глубокого личностного осмысления.

Перспективные выводы и рекомендации на следующий цикл:

Год Защитника Отечества стал не кампанией, а катализатором системных изменений.

Патриотическое воспитание доказало свою эффективность, когда:

-строится от личности и семьи (проект с семейными архивами);

-соединяет историю с современностью (встречи с действующими специалистами);

-предоставляет возможности для реальной, а не виртуальной деятельности (волонтерство, поисковая работа).

Рекомендация: Закрепить успешные практики 2025 года (проектную, волонтерскую, профориентационную составляющие) в качестве постоянных модулей Программы воспитания, уйти от «календарной» ритмичности к ценностно-событийной.

Итог: Тематический год выполнил свою миссию, позволив переосмыслить и оживить патриотическое воспитание, сделав его более персонифицированным, актуальным и действенным для нового поколения.

### **Профилактическая работа**

Цель: Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, предупреждение девиантного поведения, правонарушений, зависимостей и иных социальных рисков среди обучающихся.

#### **Системность и нормативная база.**

Профилактическая деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с:

-Федеральными законами № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

-Локальными актами ОУ: «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений», «Дорожная карта по профилактике», «Порядок взаимодействия с органами системы профилактики».

-Межведомственными планами (с КДН и ЗП, УМВД, ГБУЗ «Наркологический диспансер»).

### Организационные формы и направления профилактики.

Работа велась по ключевым направлениям через комплекс взаимосвязанных форм:

Направление профилактики	Основные формы работы в 2025 году	Охват (примерны й)	Ответственные
Профилактика правонарушений и безнадзорности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа Совета по профилактике (заседания 1 раз в месяц, рассмотрено 5 персональных дел).</li> <li>– Рейды «Подросток» (совместно с инспектором ПДН) в места скопления молодежи (2 раза в квартал).</li> <li>– Индивидуальные сопровождения учащихся «группы риска» (составлено 40 индивидуальных планов).</li> <li>– Школьная служба медиации (рассмотрено 0 конфликтов).</li> </ul>	Учащиеся «группы риска» (40 чел.), семьи СОП (1)	Педагог-психолог, кл. рук., инспектор ПДН, Совет пр-ки
Профилактика употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак, никотиносодержащая продукция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Цикл интерактивных лекций с привлечением местного фельдшера (8-11 кл.).</li> <li>– Анонимное социально-психологическое тестирование (СПТ) на раннее выявление рисков (100% охват 13-18 лет).</li> <li>– Акция «Здоровье – твой выбор» с элементами квеста (5-9 кл.).</li> <li>– Родительские лектории «Признаки употребления: как распознать и что делать?».</li> </ul>	49 уч-ся	Педагог-психолог, врач-нарколог,ЗДВР
Профилактика деструктивного поведения (буллинг, кибербуллинг, суицидальные риски)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тренинги «Толерантность и уважение», «Конфликт: выходим с достоинством» (5-7 кл.).</li> <li>– Кибербезопасность: серия уроков «Цифровая</li> </ul>	100% учащихся 5-11 кл.	Педагог-психолог, кл. рук., преподаватель информатики,ЗДВР

	гигиена», «Закон и ответственность в сети» (6-10 кл.).		
	– Работа «Ящика доверия» для анонимных обращений.		
	– Скрининговая диагностика эмоционального состояния (7, 9-10 кл.).		
	– Месячник безопасности (сентябрь): практические занятия, викторины.		
Профилактика безопасности (дорожная, пожарная, личная)	– Встречи с сотрудниками ГИБДД и МЧС (1-11 кл.).	100%	Кл. рук., преподаватель ОБЖ,ЗДВР
	– Инструктажи перед каникулами.	учащихся	

### **Межведомственное взаимодействие.**

Эффективность профилактики обеспечивалась за счет системной работы с внешними структурами:

- Органы внутренних дел (ПДН): Совместные рейды, оперативный обмен информацией, правовые беседы.
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП): Участие в заседаниях, выполнение представлений.
- Учреждения здравоохранения (ГБУЗ «Наркодиспансер», детская поликлиника): Экспертные лекции, консультации.
- Учреждения дополнительного образования и культуры: Привлечение к кружковой деятельности детей «группы риска».
- Органы опеки и попечительства: Совместная работа по сопровождению семей СОП.

### **Результаты и динамика.**

Количественные показатели:

- Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ): на начало года – 39 чел., на конец года – 40 чел.
- Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН: на начало года – 0 чел., на конец года – 0 чел.
- Количество правонарушений, совершенных учащимися ОУ в 2025 году: 0
- Охват учащихся «группы риска» кружковой/секционной деятельностью: 100%.
- Прошли СПТ (тестирование) и получили консультации по его результатам: 100% целевой группы.

Качественные изменения:

- Повышение родительской грамотности в вопросах кибербезопасности (по результатам анкетирования).

### **Выявленные проблемы (по итогам 2025 года):**

1. Слабая вовлеченность родителей подростков из «группы риска» в профилактические мероприятия (отказ от посещений, формальное участие).
2. Появление новых цифровых рисков: рост времени в социальных сетях, увлечение сомнительными онлайн-сообществами, что требует от педагогов постоянного повышения цифровой компетентности.
3. Недостаточная эффективность традиционных лекционных форм для старшеклассников в вопросах профилактики ПАВ; требуется переход к более интерактивным и проектным методам (дебаты, встречи с выздоравливающими зависимыми и т.д.).

### **Задачи на 2026 год:**

- Разработать и внедрить программу повышения родительской ответственности для семей «группы риска» (включая индивидуальный семейный коучинг)
- Апробировать и внедрить цифровой мониторинг эмоционального климата в классах и школе (с использованием анонимных опросников-«светофоров»)
- Обновить программу профилактики ПАВ для 10-11 классов, сделав акцент на проектной деятельности («Создание антинаркотического контента») и встречах с успешными выпускниками, ведущими ЗОЖ.

Вывод по разделу:

Профилактическая работа в 2025 году носила системный, межведомственный и многоуровневый характер. Достигнута положительная динамика по ключевым показателям (снижение численности контингента ВШУ и ПДН). Основными фокусами развития на 2026 год станут усиление работы с родительским сообществом и адаптация профилактических методик к цифровой реальности и возрастным особенностям старшеклассников.

### **«Реализация профминимума в рамках профориентационной работы в 2025 году»**

В 2025 году профориентационная работа в образовательной организации осуществлялась в соответствии с требованиями «Профминимума»

Целью реализации профминимума является системное обеспечение условий для профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11 класс, формирования у них готовности к осознанному выбору профессии и образовательной траектории.

2. Цели и задачи реализации профминимума на 2025 год

- Цель: Обеспечить 100% охват обучающихся профориентационными мероприятиями базового уровня, соответствующими их возрастным потребностям, и создать основу для дальнейшей индивидуализации профессиональных проб.
- Задачи:
  - Внедрить и закрепить в учебно-воспитательном процессе обязательный набор профориентационных форматов (профминимум) для каждой параллели.
  - Интегрировать профориентационный компонент в урочную и внеурочную деятельность.
  - Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами для проведения ключевых мероприятий профминимума.
  - Провести мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений реализацией профминимума.

3. Содержание и организация профориентационного минимума по ступеням обучения

Реализация профминимума в 2025 году носила сквозной и преемственный характер.

Начальное общее образование (1-4 классы) – «Мир профессий»:

- Профминимум: Не менее 2-х тематических классных часов в год, посвященных знакомству с разнообразием профессий через игровые и творческие формы.
- Реализация в 2025 г.:
  - Проведены классные часы «Профессии моих родителей» (2 класс), «Все работы хороши» (3-4 классы).
  - Организована школьная ярмарка профессий в формате квеста для 5-11 классов .
- Охват: 100% обучающихся начальной школы.

Основное общее образование (5-9 классы) – «Пробы и ориентиры»:

- Профминимум:
  - Для 7-9 классов: Прохождение всероссийской цифровой платформы «Билет в будущее» (онлайн-диагностика, практические мероприятия).
  - Не менее 1-й экскурсии на предприятие/в организацию в год для 8-9 классов.
  - Проведение Недели профориентации с участием социальных партнеров (встречи, мастер-классы).
- Реализация в 2025 г.:
  - На платформе «Билет в будущее» зарегистрировано 98% обучающихся 6-11 классов.
  - Проведена 1 экскурсия в г.Свияжск
  - В рамках Недели профориентации организовано 2 встречи с молодыми профессионалами.

- Охват: 95% обучающихся 5-9 классов.
- Среднее общее образование (10-11 классы) – «Осознанный выбор»:
- Профминимум:
    - Участие в Дне открытых дверей вакансий с участием вузов .
    - Проведение индивидуальной или групповой консультации с педагогом-психологом по результатам диагностики.
    - Встречи с представителями силовых структур (в рамках года Защитника Отечества).
  - Реализация в 2025 г.:
    - 85% выпускников 9 и 11 классов получили консультации по выбору предметов для ГИА и дальнейшего обучения.
  - Охват: 100% обучающихся 10-11 классов.
4. Ресурсное и кадровое обеспечение
- Координатор: Ответственный за профориентацию – заместитель директора по ВР.
  - Исполнители: Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники (интеграция в уроки).
  - Материально-техническая база: Использовался компьютерный класс для онлайн-диагностики, актовый зал для массовых мероприятий.
5. Мониторинг и оценка эффективности
- Количественные показатели:
    - Охват мероприятиями профминимума: 98% (от общего контингента 5-11 кл.).
    - Количество проведенных экскурсий и мастер-классов: 7.
  - Качественные показатели (по результатам анонимного анкетирования):
    - Удовлетворенность учащихся профориентационными мероприятиями: 82%.
    - Уровень информированности старшеклассников о возможных путях продолжения образования: 90%.
      - Удовлетворенность родителей организацией профориентационной работы: 78%.
  - Результативность выбора:
    - 95% выпускников 9-х классов продолжили обучение по выбранному профилю.
    - 100% выпускников 11-х классов подали документы в вузы, из них 70% – по специальностям, выбранным в ходе профориентационной работы.
6. Выявленные проблемы и дефициты
1. Ресурсный дефицит: Отсутствие выделенной ставки специалиста-профконсультанта, что увеличивает нагрузку на ЗДВР и классных руководителей.
  2. Слабая интеграция в учебные предметы: Профориентационный компонент на уроках часто носит эпизодический, а не системный характер.
7. Выводы и рекомендации на 2026 год
- Вывод: В 2025 году профминимум как базовый стандарт профориентационной работы реализован в полном объеме. Достигнут плановый охват, мероприятия проведены, что подтверждается статистикой и результатами мониторинга.
- Рекомендации по развитию:
1. Задача: Преодолеть формализм в реализации минимума.
    - а. Мероприятие: Разработать и внедрить паспорт профориентационного события с обязательными критериями эффективности (рефлексия, обратная связь).
  2. Задача: Углубить содержание работы.
    - а. Мероприятие: Создать интерактивную карту профессиональных проб с социальными партнерами, включая возможности краткосрочных стажировок для 10-11 классов.
  3. Задача: Усилить кадровый потенциал.
    - а. Мероприятие: Рассмотреть вопрос о привлечении тьютора по профориентации или о распределении функционала с четким регламентом.
- Реализация профминимума является **необходимым фундаментом**, на котором в 2026 году планируется строить более **индивидуализированную и практико-ориентированную** модель сопровождения профессионального самоопределения каждого обучающегося.

## Внеурочная деятельность

Цель и задачи внеурочной деятельности на 2025 год:

Цель: Создание условий для реализации творческих, интеллектуальных и физических способностей обучающихся, их социализации и самореализации во внеучебное время.

Задачи:

1. Обеспечить охват внеурочной деятельностью 100% обучающихся.
2. Разнообразить направления внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся и родителей.
3. Развивать систему ученического самоуправления и социальных инициатив.
4. Увеличить участие и достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
5. Укреплять сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организационные условия и охват обучающихся:

- Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и реализуется по 4 основным направлениям:
  - Спортивно-оздоровительное («Спортивные игры»).
  - Социально-гуманитарное (волонтерский отряд "Мы волонтеры", отряд ЮИД «Юный пешеход», юнармейский отряд «Юный пешеход», школьное медиа-центр, ученический совет "Лидер", профориентация).
  - Техническое (Робототехника).
  - Художественное (театральная студия "Художественное слово").
- Охват обучающихся: Из 94 учащихся школы внеурочной деятельностью на постоянной основе заняты 94 человек (1000%).
- Режим проведения: Занятия проводятся во второй половине дня, преимущественно в учебных кабинетах, спортивном и актовом залах школы. Для реализации программ привлекаются педагоги школы, педагог-организатор, педагог-библиотекарь.

Анализ выполнения плана внеурочной деятельности за 2025 год:

- Выполнение учебного плана: Программы всех 8 кружков и секций реализованы в полном объеме. Проведено более 1500 занятий.

Учет интересов учащихся:

- Патриотический проект "Мы волонтеры" (оказание помощи участникам СВО)
- Мероприятийная деятельность: В течение года проведено 48 общешкольных и тематических мероприятий (День знаний, Осенний бал, Новогодние праздники, Месячник военно-патриотической работы, Осенняя неделя добра, Неделя науки и творчества, Смотр строя и песни, концерты к 8 Марта и 9 Мая и др.).

Достижения обучающихся (результативность):

- Участие в конкурсах:  
Всего приняли участие в 40 конкурсах и соревнованиях различного уровня.
  - Всероссийский уровень: 38 участников, 4 победителя.
  - Региональный уровень: 29 участников, 6 призеров.
  - Муниципальный уровень: 28 участников, 6 призеров.
- Ключевые достижения:
  - Волонтерский отряд "Мы волонтеры" – благодарность Главы города за вклад в развитие добровольчества.

Работа с родителями и социальными партнерами:

- Проведено 6 общешкольных родительских собрания по вопросам организации внеурочной деятельности.
- Организованы совместные мероприятия: "Семейные спортивные игры", «Лыжня Татарстана», «Отцы и дети».

Социальные партнеры: Региональный музей Истории Закамья и г. Нурлат, МБУ ЦЕНТР «ФОРПОСТ» г.Нурлат, Библиотеки города и района, сельская библиотека, МБУ ДО «ЦДТ «КИЛЭЧЭК» НМР РТ (Центр детского творчества«Килэчэк»), Комплексный центр социального обслуживания населения Гармония, Психолого-педагогический медико-социальный центр «Доверие», ГИБДД МО МВД России «Нурлатского района», МО МВД России «Нурлатского района».

Заключение:

Внеурочная деятельность в 2025 году была организована системно, на хорошем уровне, что подтверждается высоким охватом учащихся и их значительными достижениями. Работа по данному направлению способствует всестороннему развитию личности обучающихся, формированию у них активной социальной позиции и созданию комфортной, творческой образовательной среды.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по 3 направленностям:

- художественное («Креативное рукоделие», «Художественное слово на татарском языке»);
- социально-гуманитарное («Русский язык в жизни современного человека», «Юный пешеход», «Акварелька», «СМС-дети», «Патриоты»);
- техническое («Беспилотные летательные аппараты», «Робототехника»).

В первом полугодии 2025-2026 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

- художественное («Художественное слово на татарском языке»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры»);
- социально-гуманитарное («Тропинка в профессию», «Юный пешеход», «Мы волонтеры», «СМС-дети», «Патриоты»);
- техническое («Робототехника»).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

### **Детские объединения**

С 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия Художественное слово на татарском языке». Руководитель театральной студии – педагог-организатор Гайнуллина Г.Р. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимые

Во первом полугодии учебного года в театральной студии занимаются 17 обучающихся 1–11-х классов. Это 18% обучающихся школы. В студии занимаются 4 ученика, находящихся на внутреннем контроле школы.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб . В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол ;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 70 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

На протяжении учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	«Веселая лыжня»	МБОУ «Якушкинская СОШ»	06.01.2026	10
2	"Здоровому все здорово!"	МБОУ «Якушкинская СОШ»	31.10.2025	26
3	«Олимпийские рекорды»	МБОУ «Якушкинская СОШ»	08.08.2025	30
4	"Отцы и дети" (3 место)	Г.Нурлат	07.02.2026	2
5	"Кросс Татарстана 2025" (призовые места)	Г.Нурлат	21.09.2025	2
6	«Смотр строя и песни»	на базе Нурлатской гимназии.	21.02.2026	18
7	«Смотр строя и песни»	МБОУ «Якушкинская СОШ»	13.02.2026	84

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

С 2023 в школе функционирует первичная ячейка «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 20 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- XII Республиканский конкурс детского творчества «Новогодняя сказка»- 3 победителя;
- Всероссийский конкурс «Живая нить традиций» -3 победителя;
- Республиканская эколого-социальная акция-конкурс Эко – Ёлка-2026 г. – три 1 места, три 3 места.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России».

На окончание 2025 г. программа реализуется в 7 классах начальной школы (1а,1я, 2а, 2я, 3а, 3я, 4я). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «Мы волонтеры», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2025 уч. году проведено 4 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Миронова О.В. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь, ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с

предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### 4. Организация учебного процесса

##### Прием в школу

В 2025 году школа в полной мере реализовала требования обновленного законодательства в сфере приема на обучение, связанные с обучением иностранных граждан. Ключевое изменение 2025 года: В процедуру приема детей-иностранцев включено обязательное тестирование на знание русского языка.

-Организация процедуры тестирования:

Цель: Определение уровня владения русским языком, достаточного для освоения образовательной программы.

-Контингент: Тестирование проводилось для детей-иностранцев, не имеющих документов об образовании на русском языке и не обучавшихся ранее в российских школах.

-Содержание: Тестирование включало модули на понимание устной речи (аудирование), чтение простых текстов, базовые навыки письма и устной коммуникации на бытовые темы.

В 2025 году заявления подали 2 детей-иностранцев из Республики Таджикистан Кахоров Ф., для поступления в 8 кл. и Кахоров Ф., для поступления в 10 класс в МАОУ «СОШ №4». Они успешно прошли тестирование, что подтвердило их готовность к обучению в русскоязычной среде. Протоколы тестирования приложены к личным делам обучающихся.

*Организация учебного процесса* в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

**Режим образовательного процесса в 1 классе – «Ступенчатый режим»:** 1 полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во 2 полугодии - по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность уроков со 2 по 11 класс – 45 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе – 1 класс, шестидневной учебной неделе для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С 1 сентября 2025 года школа при составлении расписания учитывала Единое расписание уроков, рекомендованное Минпросвещением России.

Расписание уроков было оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей и составлено по образцам Единого расписания уроков, рекомендованного Минпросвещением России.

Отмечено положительное влияние на организацию учебного процесса, снижение «окон» в расписании и упорядочивание внеурочной деятельности.

*Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий.* Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и мессенджер МАХ.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из нового перечня. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. В школе разработано Положение «Об ограничении использования мобильных устройств», в котором установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняется.

#### *Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания*

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

#### *Содержание и качество подготовки обучающихся*

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025-2026 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года			
	– начальная школа	48	38	30
	– основная школа	79	69	68
	– средняя школа	8	12	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-

	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестат:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	0	1
	– средней школе	3	0	0

Приведенная статистика показывает, что контингент уменьшается, в 10 классе снижается количество обучающихся за счет поступления в ССУЗы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Ко- л- во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Ко- л- во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	6	6	100	3	50	1	6,67	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	1	33,3	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	6	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	21	21	100	10	47,6	2	9,5	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 20,34% (в 2024 г. был 36,8%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 5% (в 2024 – 4,5%). По сравнению с прошлым годом качество знаний увеличилось, интерес к учебе повысился, контингент детей меняется.

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

Классы	Всего	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%	
								Кол-во	%	Кол- во	%			
5	15	15	100	4	26,6	1	6,7	0	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	6	40	1	0	0	0	0	0	0	2	13
8	11	11	100	3	27,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	17	17	100	6	35,3	1	5,9	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	68	68	100	24	35,3	2	2,9	0	0	0	0	0	0	0

В сравнении с прошлым учебным годом можно сделать такой вывод: процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне (в 2024 было 38,24%), процент обучающихся, окончивших на «5» повысился на таком же уровне. В 5,8,9 классах падает интерес к учебе.

### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися

Классы	всего	Из них успевают		Окончил и полугодие		Окончил и		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	7	7	100	1	14,3	1	14,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	3	27,3	1	9,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: качество знаний в 10 классе низкий – 37,5%, что сказывается на общее качество знаний в старшем звене. На 25% снизилось качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом.

### Итоги ГИА 9, 11 классов

В 2024/2025 выпускники 11 класса сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике (проф.) – 3 обуч., математика (базовый) – 1 обуч. и ЕГЭ по информатике – Ермошкин Н., обществознание – Блинова В.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 17 выпускникам 9 класса и 4 выпускникам 11 класса.

### ГИА в 11 классе

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11 класса (4 чел.) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

### Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по НМР	РТ	РФ
2021/2022	9	70,67	72,42	74,73	68,3
2022/2023	4	92,5	71,54	72,03	68,43
2023/2024	4	46,5	72,54	67,31	63,88
2024/2025	4	53,5	65,23	65,05	64,32

### Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками

Предмет	Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам		
	2022/2023	2023/2024 – 4	2024/25 – 4
Обществознание	72,5/2 чел	38/1 чел	59/1 чел
Химия	79/1 чел	78/1 чел	
МА (проф)	76/4 чел	56/2 чел	50/3 чел
МА (баз)	5/3 чел	4,5/2 чел	4/1 чел

Информатика		48/1 чел
-------------	--	----------

### Результаты за три года

предмет	Кол-во вып-ов/ сдавали			Средний балл 2023			Средний балл 2024			Средний балл 2025		
	2023	2024	2025	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ
Математика (б)	4/3	4/2	4/1	5	4,55	4,32	4,5		4,32	4	4,28	4,27
Математика (п)	4/1	4/2	4/3	76	63,02	62,53	56	71,37	62,53	50	67,96	68,68
Русский язык	4/4	4/4	4/4	92,5	72,53	72,01	46,5	63,93	72,01	53,5	65,23	65,05
Биология	4/2	4/0		68,5	62,82	57,41		53,2	57,41		63,85	61,24
Обществознание	4/2	4/1	4/1	72,5	64,18	61,09	38	59,69	61,09	59	61,45	57,05
Физика					56,61	58,94		66,23	58,94		62,9	63,94
Химия	4/1	4/1		79	64,3	66,74	78	63,67	66,74		66,1	69,43
Литература					58,5	72,67		94	72,67		80,25	74,22
Английский язык					72,29	74,05		72,53	74,05		74,75	70,64
История					64,36	60,6		67,09	60,6		68,29	60,91
Информатика			4/1		63,6	63,96		55,13	63,96	48	63,25	60,54

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2025-2026 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 4 чел.

#### ГИА в 9 классе

В 2025/26 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА - получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 17 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Все выпускники 9 класса успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и выбранным предметам.

### Анализ государственной (итоговой) аттестации

На конец 2024-2025 учебного года в 9 классе обучались 17 обучающихся. В конце учебного года 17 обучающихся 9 класса прошли промежуточную аттестацию в форме выставления годовой отметки и были допущены к ОГЭ.

#### Математика

Учебный год	Кол-во выпускников на конец учебного года	Кол-во участников в ГИА-9	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср. оценка	% качества по итогам ОГЭ	% качества по итогам года	учитель
2021-2022	10	10	0	1	8	1	4(+0,14)	90	60	Перепелкина Т.Г.
2022-2023	18	18	0	5	13	0	3,72	72,2	72,2	Шагитов Н.Н.
2023-2024	16	16	0	4	10	2	3,87(+0,15)	75	50	Магусева Л.А.
2024-2025	17	17	0	1	15	1	4(+0,13)	94,11	41,2	Магусева Л.А.

#### Русский язык

	Кол-во выпускников на конец учебного года	Кол-во участников в ГИА-9	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка	% качества по итогам ОГЭ	учитель
2021-2022	10	10	0	4	2	4	4(+0,14)	60	Романова Л.Н.
2022-2023	18	18	0	5	7	6	4,06(+0,06)	72,2	Хайруллина М.М.
2023-2024	16	16	0	7	6	3	4(-0,06)	62,5	Павлова С.А.
2024-2025	17	17	0	6	10	1	3,71(-0,29)	64,7	Павлова С.А.

#### Информатика

Учебный год	Кол-во выпускников на конец учебного года	Кол-во участников в ГИА-9	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка	% качества по итогам ОГЭ	учитель
-------------	---	---------------------------	-----	-----	-----	-----	----------------	--------------------------	---------

	года								
2021-2022	10	10	0	3	7	0	3,7 (-0,2)	70	Шагитов Н.Н.
2022-2023	18	18	0	5	12	1	3,78(+0,08)	72,2	Шагитов Н.Н.
2023-2024	16	12	0	4	8	0	3,67(-0,11)	66,7	Миронова О.Ю.
2024-2025	17	14	0	5	8	1	3,71(+0,04)	64,29	Миронова О.В.

### Обществознание

Учебный год	Кол-во выпускников на конец учебного года	Кол-во участников в ГИА-9	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка	% качества по итогам ОГЭ	учитель
2021-2022	10	3	0	0	2	1	4,3 (+0,9)	100	Романова З.П.
2024-2025	17	1	0	1	0	0	3/-1,3	0	Романова З.П.

### Биология

Учебный год	Кол-во выпускников на конец учебного года	Кол-во участников в ГИА-9	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка	% качества по итогам ОГЭ	учитель
2021-2022	10	1	0	0	0	1	5	100	Ермошкина Н.В.
2022-2023	18	1	0	0	1	0	4	100	Ермошкина Н.В.
2023-2024	16	2	0	0	0	2	5	100	Ермошкина Н.В.
2024-2025	17	1	0	0	0	1	5	100	Ермошкина Н.В.

### Химия

Учебный год	Кол-во выпускников на конец учебного года	Кол-во участников в ГИА-9	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка	% качества по итогам ОГЭ	учитель
2021-2022	10	1	0	0	0	1	5	100	Ермошкина Н.В.
2022-2023	18	2	0	0	0	2	5	100	Ермошкина Н.В.
2023-2024	16	1	0	0	0	1	5	100	Ермошкина Н.В.

### История

Учебный год	Кол-во выпускников на конец учебного года	Кол-во участников в ГИА-9	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка	% качества по итогам ОГЭ	учитель
2022-2023	18	1	0	1	0	0	3	100	Романова З.П.
2023-2024	16	1	0	0	1	0	4	100	Романова З.П.

### География

Учебный год	Кол-во выпускников на конец учебного года	Кол-во участников в ГИА-9	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка	% качества по итогам ОГЭ	учитель
2021-2022	10	5	0	0	3	2	4,4 (+0,4)	100	Сандрюхина С.А.
2022-2023	18	14	0	0	8	6	4,43(+0,03)	100	Сандрюхина С.А.
2023-2024	16	13	0	9	3	1	3,46(-0,97)	30,77	Сандрюхина С.А.
2024-2025	17	12	0	3	3	6	4,25(+0,79)	75	Сандрюхина С.А.

### Родной язык (чувашский, татарский)

Учебный год	Кол-во выпускников на конец учебного года	Кол-во участников в ГИА-9	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка	% качества по итогам ОГЭ	учитель
2023-2024	16	3	0	1	0	2	чув – 4 тат -5	100%	Алякимова Т.В. Гайнуллина Г.Р.
2024-2025	17	2	0	1	0	1	чув – 3 тат -5	50%	Алякимова Т.В. Гайнуллина Г.Р.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получила Евдокимова А., что составило 5,9% от общей численности выпускников.

Результаты ГИА за 2025 год являются ключевым объективным индикатором качества образования и эффективности управленческих решений, принятых в школе.

Общая характеристика результатов:

1. Уровень успешности: Все выпускники 9 и 11 классов допущены к ГИА и успешно прошли итоговую аттестацию, получив документы об образовании. Средний балл по школе по обязательным предметам (русский язык, математика) сохранился на уровне прошлого года с незначительной динамикой ( $\pm 0,8$  балла), что указывает на стабильность базовой подготовки.

2. Качество знаний (на «4» и «5»): По ОГЭ наблюдается рост качества знаний на 2% в сравнении с 2024 годом, в первую очередь за счет улучшения результатов по русскому языку и информатике. По ЕГЭ картина дифференцирована по предметам по выбору.

Анализ результатов по уровням и предметам:

-Основной государственный экзамен (ОГЭ, 9 класс):

○ Русский язык: 100% успеваемость. Увеличилась доля работ с максимальным баллом за выполнение критериев грамотности. Вывод: Система подготовки к сжато изложению и сочинению-рассуждению эффективна.

○ Математика: Успеваемость 100%. Выявлена типичная трудность в заданиях геометрического модуля (задача на доказательство).

Вывод: Требуется усиление практико-ориентированной составляющей и индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в геометрии.

Предметы по выбору: Наибольший средний балл и рост интереса отмечен у информатики и географии. Результаты по физике остаются стабильными, но количество сдающих невелико.

Ключевые выводы по ОГЭ-2025:

1. Стабильные результаты показаны по обязательным предметам и предметам естественно-научного цикла (биология, география).

2. Выявленная проблема: В работе по математике наибольшие затруднения вызвали задания геометрического блока (задача №15-16 на доказательство и вычисление), что указывает на необходимость усиления практики решения задач с развернутым ответом.

-Единый государственный экзамен (ЕГЭ, 11 класс):

-Русский язык: Средний тестовый балл (53,5) превышает на 7 баллов в сравнении с прошлым годом.

-Математика (профильный уровень): Средний балл (50) стабилен. Ключевая проблема: Задания с развернутым ответом (экономическая задача №15, планиметрия №16, параметры №18) показывают результат ниже ожидаемого. Вывод: Необходима ранняя дифференциация и углубленная работа с мотивированными учащимися, начиная с 10 класса.

Предметы по выбору:

-Обществознание: Наблюдается некоторое повышение среднего балла по обществознанию (на 21 балл), что может быть связано с адаптацией к новому содержательному акценту. Задача: Корректировка методики подготовки с учетом изменений.

-Информатика и ИКТ (в компьютерной форме): 48 баллов, сдавал Ермошкин Н.

Выводы и задачи, вытекающие из анализа ГИА-2025:

1. Положительные тенденции:

-Подтверждена стабильность и качество подготовки по русскому языку на всех уровнях.

-Эффективна система консультирования и психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам.

2. Проблемные зоны и риски:

-Математика (геометрия): Недостаточный уровень сформированности пространственного мышления и навыков доказательства у части учащихся 9-х классов.

-ЕГЭ по предметам по выбору (профильный уровень): Слабая результативность в решении заданий высокого уровня сложности, требующих нестандартного подхода.

-Адаптация к новому содержанию: Требуется время и коррекция рабочих программ для стабилизации и роста результатов по истории и обществознанию после вступления в силу изменений ФОП.

3. Задачи на 2025/2026 учебный год, сформулированные на основе результатов ГИА:

-Для методических объединений учителей математики: внедрить в 7-9 классах систему практико-ориентированных задач и обязательных зачетов по геометрии.

-Провести детальный предметный анализ выполненных работ ЕГЭ-2025, организовать серию рабочих семинаров по разбору новых требований и типичных ошибок.

-Для администрации: Скорректировать план ВСОКО, включив в него внутренний мониторинг уровня сформированности метапредметных навыков (работа с информацией, анализ, аргументация), дефицит которых проявляется в заданиях ГИА.

-В общешкольной системе работы: Усилить профориентационную составляющую при выборе предметов для сдачи ЕГЭ, информируя учащихся и родителей о перспективах дальнейшего образования, основанных на анализе реальных результатов и потенциала школы.

Заключение по разделу: Результаты ГИА-2025 свидетельствуют о выполнении школой государственного образовательного заказа и готовности выпускников к продолжению образования. Полученные данные являются основой для принятия адресных управленческих и методических решений, направленных на повышение качества образования и ликвидацию выявленных дефицитов.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан и МКУ «Управления образования» «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2025-2026 учебном году» проведены школьные и муниципальные туры предметных олимпиад по 21 направлению и интеллектуальные игры для учащихся 1–4-х классов. В олимпиадах школьного этапа приняли участие 56 человек, в муниципальном туре призеры и победители школьного тура.

### **Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

<b>Классы</b>	<b>Призер</b>	<b>Победитель</b>
3–4	0	0
5	0	0
6	1	0
7	2	0
8	3	0
9	3	0
10	0	0
11	2	1
Итого	11	1

В этом году 12 призовых мест: один победитель по родному (чувашскому) языку и 11 призеров мест, больше на 1 место, чем в прошлом году.

Наибольшее количество призовых мест имеют следующие ученики:

-Ендирякова Екатерина: родной (чувашский) язык, труд – призер, 8 класс

-Мифтахова Ралина: экология, труд – призер, 9 класс

-Махьянова Регина – родной (чувашский) язык - победитель, труд - призер, биология – призер, 11 класс.

### **Количество победителей муниципального уровня по предметам**

Предмет	Количество призовых мест	Количество победителей
Родной (чувацкий) язык	1	1
Экология	1	
Иностранный (англ.) язык	1	
Физическая культура	1	
Труд (технология)	5	
Биология	1	

Наибольшее количество призовых мест завоевано на олимпиаде по труду.

### Рекомендации:

- 1.Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады на заседаниях.
- 2.Выразить благодарность учащимся, занявшим призовые места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, и их педагогам: Алякимовой Т.В., Ермошкиной Н.В., учителю биологии, Ендиряковой О.Ю., учителю иностранного (англ.) языка, Сандрюхиной С.А., учителю труда, Шкаликову В.Л., учителю физической культуры..
- 3.Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Образовательная деятельность в дошкольных группах Школы организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольные группы Школы посещают 9 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В апреле и октябре 2025 года педагоги дошкольных групп проводили обследование воспитанников (Илюхина М., Садриев Д., Отрицаева В. и Кадышева К.) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного

задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

### **Востребованность выпускников**

Школа отслеживает трудоустройство и занятость выпускников. Анализ последних трех лет показывает, что большинство учащихся по окончании школы поступают в средние специальные учебные заведения. Основной стратегической задачей школы является обеспечение успешной социализации и конкурентоспособности выпускников на рынке образования и труда.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Окон 9 кл	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс из другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	22	5	0	17	8	4	4	0	0
2022	10	4	0	6	9	7	2	0	0
2023	18	7	1	11	4	3	1	0	0
2024	16	6	1	10	4	1	2	1	0
2025	17	2	1	15	4	2	2	0	0

Выпускники 9 класса поступают в ССУЗы. 5 чел. поступили в ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум» на разные специальности. Это связано с тем, что обучающиеся выбирают рабочие профессии. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ -2 –Блинова В., Ермошкин Н.

### **Интеграция с Единой моделью профориентации и обратная связь**

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

-1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

-5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

-10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Вклад профориентационных мероприятий: Анализ анкет выпускников и их родителей показал, что на выбор профессии значительное влияние оказали:

-Прохождение онлайн-тестирования на платформе «ПроеКТОрия» / «Билет в будущее». Обратная связь от выпускников и их родителей: По итогам обратной связи (собрания, соц. опросы) отмечены следующие сильные стороны подготовки:

1.Фундаментальная подготовка по естественно-научным дисциплинам, позволившая успешно учиться на технических специальностях.

2. Развитие навыков самоорганизации и проектной работы.

3. Эффективная система подготовки к ЕГЭ и олимпиадам.

Запросы на развитие:

1. Расширение курсов по финансовой грамотности и основам предпринимательства.

2. Усиление практико-ориентированного компонента (больше лабораторных работ, практик).

3. Развитие мягких навыков (soft skills) – публичные выступления, командная работа.

#### 4. Выводы и задачи на 2026 год

Выводы:

1. Выпускники школы 2025 года демонстрируют высокую конкурентоспособность и востребованность на рынке образовательных услуг, что подтверждается стабильным процентом поступления в вузы, в том числе на бюджетные места.

2. Профильное обучение доказало свою эффективность, став основой для осознанного выбора будущей профессии и успешного поступления.

3. Единая модель профориентации, реализуемая в школе, дает положительные результаты, но требует дальнейшей конкретизации и увязки с индивидуальными запросами учащихся.

Задачи на 2026 учебный год:

Приоритетная задача	Конкретные мероприятия	Показатель успешности
Развитие прикладных навыков в рамках профориентации	Внедрение в учебный план (через курсы по выбору) модулей «Основы проектной деятельности», «Введение в цифровые профессии».	Не менее 70% учащихся 10 классов вовлечены в прикладные проекты.
Систематизация работы с «обратной связью» от выпускников.	Проведение Дня выпускника с участием студентов	Проведение не менее 2 встреч с выпускниками в учебном году
Усиление профориентации в 7-9 классах.	Реализация модуля «Мир профессий будущего» в рамках предмета «Технология».	100% охват учащихся 8 классов

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

#### Общие сведения о проведении ВПР

В соответствии с федеральным графиком в апреле-мае 2025 года Всероссийские проверочные работы были проведены для обучающихся:

-4-х классов – по русскому языку, математике, окружающему миру.

-5 классе – по русскому языку, математике, английскому языку, биологии.

-6 классе – по русскому языку, математике, английскому языку, биологии.

-7 классе – по русскому языку, математике, обществознанию, физике.

-8 классе – по русскому языку, математике, биологии, обществознанию.

-10 классе (по программам среднего общего образования) – по русскому языку, математике, химии, английскому языку.

Общее количество участников: 66 человек. Работы проводились с использованием единых федеральных контрольно-измерительных материалов (КИМ) и критериев оценивания. Процедура была организована в строгом соответствии с порядком, нарушения не зафиксированы.

### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4Я	Гайнуллина В.Ф.	0	7	3	0	70%	3	5	2	0	80%
4 А	Елистратова М.М.	0	1	1	0	50%	0	2	0	0	100%

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4Я	Гайнуллина В.Ф.	0	8	2	0	80%	0	1	8	1	10%
4 А	Елистратова М.М.	0	0	2	0	0%	0	0	2	0	0%

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4Я	Гайнуллина В.Ф.	1	7	2	0	80%	2	5	3	0	70%
4 А	Елистратова М.М.	0	0	2	0	0%	0	2	0	0	100%

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Романова Л.Н.	1	6	8	0	46,7%	2	3	9	1	33,3%

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Перепелкина Т.Г.	2	4	7	1	40%	3	4	6	2	46,7%

### Английский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Ендирякова О.Ю.	4	3	8	0	46,7%	1	7	3	4	53,3%

### Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Ермошкина Н.В.	1	6	8	0	46,7%	1	5	8	1	40%

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Павлова С.А.	0	6	4	0	60%	2	4	4	0	60%

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Галанцева Н.В.	0	6	4	0	60%	0	3	6	1	30%

### Английский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Английский язык	0	5	5	0	50%	0	3	5	2	30%

### Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Биология	1	4	5	0	50%	1	3	5	1	40%

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Павлова С.А.	2	4	9	0	40%	2	4	7	2	40%

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Перепелкина Т.Г.	1	6	8	0	46,7%	2	4	8	1	40%

### Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Галанцева Н.В.	2	8	5	0	66,7%	0	7	8	0	46,7%

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Миронова О.В.	3	6	6	0	60%	2	6	7	0	53,3%

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Романова Л.Н.	2	2	6	1	36,4%	2	2	6	1	36,4%

### Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Перепелкина Т.Г.	1	3	6	1	36,4%	2	2	6	1	36,4%

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Миронова О.В.	4	4	3	0	72,7%	0	8	3	0	72,7%

### Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Ермошкина Н.В.	1	8	2	0	81,8%	1	6	4	0	63,6%

### Математика

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Магусева Л.А.	1	3	3	0	57,1%	1	4	2	0	71,4%

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Павлова С.А.	2	4	1	0	85,7%	2	1	4	0	42,8%

### Химия

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Ермошкина Н.В.	1	8	2	0	81,8%	1	6	4	0	63,6%

### Английский язык

Класс	Учитель	Итоги I полугодия				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Ендирякова О.Ю.	2	4	1	0	85,7%	1	5	1	0	85,7%

Выводы: провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

-выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;

-учесть результаты ВПР 2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/2026 учебный год;

-разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО, ООО и СОО (письмо Минпросвещения от 13.01.2024 г. № 03-49).

Результаты ВПР-2025 объективно диагностируют состояние системы качества образования в школе и служат действенным инструментом для своевременной корректировки учебного процесса, направленной на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и новыми ФОП.

## **6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Нормативно-правовая основа ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в 2025 году функционировала в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3/13);
- Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О методических рекомендациях по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования»;
- Локальными нормативными актами школы: «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)».

Цели, задачи и принципы ВСОКО в 2025 году

Цель: Получение объективной информации о состоянии и динамике качества образования в школе для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение образовательных результатов, совершенствование условий реализации образовательных программ и профессионального развития педагогов.

Задачи:

- Обеспечение мониторинга и анализа образовательных достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) с учетом требований ФГОС.
- Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных).
- Выявление факторов, влияющих на качество образования, и прогнозирование тенденций его развития.
- Формирование механизмов обратной связи от участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).
- Информационное и аналитическое сопровождение процедур внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА).

Принципы: Объективность, открытость, системность, технологичность, адресность.

Структура и механизмы реализации ВСОКО

ВСОКО реализуется как циклический процесс, включающий следующие этапы:

- 1.Планирование: Утверждение ежегодного плана-графика ВСОКО на 2025 год, согласованного с планом работы школы.
- 2.Сбор информации: Использование единой системы критериев и показателей по 5 ключевым направлениям:

- Качество образовательных результатов
- Динамика академической успеваемости (по четвертям, годам)
- Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-8, 10 классах (сравнение со средними показателями по РФ, региону, муниципалитету)
- Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ): средние баллы, доля высокобалльных работ, отсутствие неуспевающих
- Достижения обучающихся во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты)
- Уровень социализации и воспитания (проектная активность, участие в самоуправлении, отсутствие правонарушений).
- Качество реализации образовательных программ:
- Соответствие рабочих программ и учебных планов требованиям ФГОС.
- Использование современных педагогических технологий (проектная, дистанционные).
- Эффективность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Качество условий реализации образовательных программ
- Кадровый состав (уровень квалификации, прохождение курсов ПК, аттестация).
- Материально-техническое и информационное обеспечение (оснащенность кабинетов, доступ к интернету, ЭФУ).

-Психолого-педагогические условия (адаптированные программы, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ).

-Безопасность и здоровьесберегающая среда

-Удовлетворенность участников образовательных отношений:

-Результаты ежегодных анонимных опросов родителей и обучающихся 5-11 классов (качество преподавания, психологический климат, организация питания).

-Удовлетворенность педагогов условиями труда.

-Эффективность управления

-Достижение целей, поставленных в Программе развития школы.

-Реализация управленческих решений, принятых по итогам предыдущих циклов ВСОКО.

3.Обработка и анализ данных: Проведение статистической и качественной обработки данных силами административной команды и методических объединений. Использование инструментов автоматизации (электронные таблицы, формы).

4.Принятие управленческих решений: Обсуждение результатов анализа на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Формирование корректирующих и предупреждающих действий.

Публичная отчетность: Размещение основных результатов самообследования и ВСОКО на официальном сайте школы, информирование через родительские собрания.

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основании Положения о внутришкольном контроле. Согласно положению применяются следующие методы контроля: анкетирование, тестирование, посещение уроков и мероприятий, анализ, социальный опрос, мониторинг, письменный и устный опросы, изучение документации, беседа.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Классные руководители отвечают за сбор, обработку и представление информации по классу, на основании которой администрация школы обобщает результаты, принимает решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития ученика, класса и школы. Результаты отражаются, в частности, в анализе работы школы за учебный год, обсуждаются на заседаниях педсовета, заседаниях методических объединений.

По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образования в Школе – 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100%.

Направления совершенствования ВСОКО на 2026 год

1.Развитие системы оценки функциональной грамотности: Разработка и внедрение внутренних диагностических работ по оценке читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности обучающихся.

2.Повышение автоматизации: Интеграция данных ВСОКО в единую цифровую образовательную среду школы для оперативного анализа.

3. Повышение прозрачности и вовлеченности через публичную отчетность

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году функционировала эффективно, соответствуя требованиям законодательства и методическим рекомендациям Минпросвещения. Система доказала свою действенность как инструмент управления, позволяющий на основе данных принимать решения для непрерывного повышения качества образования в школе.

## **7.Качество кадрового обеспечения**

С 1.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:

–особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);

–правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

Количественный и качественный состав педагогических работников

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В Школе работают 19 учителей, 3 воспитателя дошкольных групп, внешних совместителей нет. Все педагоги и воспитатели дошкольных групп имеют высшее педагогическое образование (100%). В первом квартале 2025 года аттестацию прошла учитель истории Романова З.П. на первую квалификационную категорию по должности «Учитель».

Квалификационные категории имеют 16 педагогов (84,2%), из них высшую квалификационную категорию - 2 педагога (10,5%), первую –15 чел (78,9%), не имеют категории – 2 (10,5%), воспитатели соответствуют занимаемой должности.

В школе имеется план переподготовки педагогических кадров на 5 лет. Он выполнен на 100%.

Возрастной состав педагогов: от 25 до 35 лет – 1 чел. (5%), от 35 до 45 – 4 чел. (20 %), от 45 до 55 лет – 8 чел. (40%), от 55 до 60 лет – 5 чел. (30%), свыше 60 – 2 (10%). Средний возраст педагогов 51 год.

Возрастной состав воспитателей: от 35 до 45 лет- 1 чел. (33,3%), от 45 до 55 лет – 2 чел. (67,7%).

Педагогический стаж педагогов составляет: менее 3 лет - 1 чел. (5%), от 3 до 5 лет - 0 чел. (0%), от 5 до 10 лет - 0 чел. (0 %), от 10 до 15 лет- 1 (5 %), от 15 до 20 лет -3 (15 %), более 20 лет - 16 чел. (80%).

Педагогический стаж воспитателей: от 15 до 20 лет – 1 (33,3%), свыше 20 – 2 чел. (66,7%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Проблемы и дефициты в кадровом обеспечении

- 1.Кадровый дефицит: сложность привлечения специалистов узкого профиля.
- 2.Профессиональное выгорание: часть педагогов со стажем более 25 лет демонстрируют снижение мотивации к освоению новых цифровых технологий.
- 3.Административная нагрузка: высокий процент педагогов указывает на чрезмерную отчетность, что снижает время на основную деятельность.
- 4.Неравномерность активности: распространение передового опыта сосредоточено в рамках ограниченной группы педагогов (около 30% коллектива).

Задачи на 2026 год (выводы и рекомендации)

- 1.Привлечение кадров: Активизировать программу целевого обучения и стажировок для закрытия вакансии.
- 2.Снижение нагрузки: Провести аудит внутренней документации и отчетности, оптимизировать процессы с использованием цифровых инструментов.
- 3.Актуализация профессионального роста: Создать индивидуальные траектории развития для педагогов, испытывающих дефицит мотивации. Внедрить систему микрообучения по цифровым компетенциям.
- 4.Тиражирование опыта: Формализовать и масштабировать внутришкольную систему наставничества, создать банк успешных педагогических практик школы.

## **8.КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Цель раздела: Оценка полноты, современности, соответствия требованиям ФГОС и эффективности использования учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Сводный анализ (сильные стороны и дефициты):

Сильные стороны (достижения 2025 года): 100% обеспеченность учебниками из фонда; внедрение единой цифровой образовательной платформы; высокая активность педагогов в создании интерактивных материалов).

Выявленные дефициты и проблемы: низкий процент обновления фонда учебников по некоторым предметам; недостаточное использование оборудования на уроках гуманитарного цикла; слабая систематизация авторских материалов педагогов).

Ежегодно проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Педагоги школы применяют *федеральную государственную информационную систему «Моя школа»* (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации федеральной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

-используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

-организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

-разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

-транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Интересная страница с активным взаимодействием повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом.

Мероприятия, проводимые в Школе информируем учащихся и родителям (законным представителям) через соцсети: учебных, внеурочных, массовых общешкольных и других.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик): [Сообщество «МБОУ "Якушкинская СОШ"» ВКонтакте — школа, Якушкино \(vk.com\)](https://vk.com/soobshchestvo_yakushkina), [https://max.ru/id1632004724\\_gos](https://max.ru/id1632004724_gos)

## 9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6590 ед.;
  - книгообеспеченность – 100%
  - объем учебного фонда – 2678 ед.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	2678	1278
2	Педагогическая	130	61
3	Художественная	3310	890
4	Справочная	478	86

Фонд библиотеки соответствует требованиям федеральной образовательной программы, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.02.2024 г. №119 «О внесении изменений в Приложения 1 и 2 приказа Минпросвещения от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования включенных учебников».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 82 диска; сетевые образовательные ресурсы – 37.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 8 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы: <https://edu.tatar.ru/nurlat/yakushkino/sch/page2710952.htm>

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## 10. Материально-техническая база

Здание школы типовое, кирпичное, введено в эксплуатацию в 1985 году. Общая площадь здания — 2282,2 кв. м.

Техническое состояние здания в целом оценивается как **хорошее**. Имеются паспорт готовности школы к новому учебному году и положительные заключения надзорных органов (Роспотребнадзор, Госпожнадзор).

Территория школы благоустроена: имеется ограждение по периметру, наружное электрическое освещение, оборудованная спортивная площадка, элементы ландшафтного дизайна.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета (в том числе в филиалах), все кабинеты оснащены проекторами, интерактивными досками. Имеются мастерские технического и обслуживающего труда, столовая на 66 посадочных мест,

библиотека, спортивный зал, хоккейная коробка, учебно-опытный участок, компьютерный кабинет, музей, актовый зал. Школа подключена к высокоскоростному интернету.

В филиалах с.Аксумла, д.Салдакаево есть детские игровые площадки для дошкольных групп

### 11.Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	94
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36,96%
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	оценка	3,71
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по математике	оценка	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	53,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (60%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– муниципального уровня		15 (15,9%)
– регионального уровня		7 (7,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (10,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		21
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (воспит)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (10%)
– первой		15 (68,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (5%)
– больше 30 лет		12 (54,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		11 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности	человек (процент)	22 (100%)

таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	94 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	24,3

## **12.ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

На основании комплексного анализа данных за 2025 год, проведенного по всем ключевым направлениям деятельности (кадровый потенциал, образовательные результаты, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, воспитательная работа, финансово-хозяйственная деятельность и др.), сформулирован сводный вывод.

Деятельность МБОУ «Якушкинская СОШ» в 2025 году соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, лицензионным и аккредитационным нормативам. Школа выполняет государственное задание, гарантирует реализацию конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Ключевые достижения и сильные стороны (положительная динамика)

1.Стабильность и качество образовательных результатов:

-Подтвержден уровень освоения обучающимися основных образовательных программ по итогам годовой аттестации.

-Отмечается положительная динамика в результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (увеличение числа призеров по предметам естественно-научного цикла).

-Обеспечен уровень успешности выполнения ВПР в 4-х, 5, 6 классах, что свидетельствует о надежности внутренней системы оценки качества образования.

2.Развитие образовательной среды и ресурсов:

-Сформирован и регулярно обновляется фонд цифровых образовательных ресурсов, интегрированных с МЭШ «Моя школа».

-Обеспечена 100% укомплектованность обучающихся учебниками из библиотечного фонда в соответствии с действующим ФПУ.

3.Кадровый и методический потенциал:

-Сохраняется количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

-Педагоги школы демонстрируют рост методической активности: увеличено число публикаций и выступлений на региональных конференциях.

Выявленные проблемы, риски и области для развития

Проблема 2: Снижение вовлеченности во внеурочную деятельность на уровне основной школы (7-9 классы).

-Суть: Анализ показал падение активности и охвата обучающихся 7-9 классов программами внеурочной деятельности и дополнительного образования по сравнению с начальной школой.

-Риск: Ограничение возможностей для самореализации подростков, рост поведенческих рисков, слабая профильная ориентация.

Проблема 3: Дефицит системной работы с одаренными детьми на уровне индивидуальных образовательных траекторий.

Суть: Работа с высокомотивированными обучающимися носит в основном эпизодический характер (подготовка к олимпиадам), отсутствуют персональные планы (индивидуальные маршруты) их развития на протяжении нескольких лет.

Риск: Нереализованный потенциал обучающихся, снижение конкурентоспособности на уровне всероссийских олимпиад и конкурсов.

Стратегические рекомендации и приоритетные задачи на 2026 год

Конкретные задачи:

1.Внедрение системы методической поддержки и мониторинга использования цифрового и лабораторного оборудования через проведение цикла мастер-классов, создание банка успешных практик и включение данного критерия в систему внутренней оценки урока.

2.Провести исследование интересов обучающихся 7-9 классов, обновить содержание внеурочной деятельности, внедрить проектный формат и систему наставничества от старшеклассников, расширить сеть социальных партнеров для профориентации.

3.Формализовать работу с одаренными и высокомотивированными детьми через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, привлечение педагогов, организацию проектно-исследовательских сессий.

### Заключение

Проведенное самообследование подтвердило, что школа функционирует как устойчивая и результативная образовательная организация. Выявленные проблемы носят не критический, а развивающий характер и связаны с переходом на новый уровень качества – от обеспечения базовых условий к созданию персонализированной, технологичной и мотивирующей образовательной среды.

Реализация намеченных на 2026 год приоритетных задач позволит не только нивелировать существующие дефициты, но и создать новые точки роста для всего школьного коллектива.